

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГЕНЕРАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
КОТЕЛЬНИКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Введено в действие
педагогическим советом
Протокол № 01 от 31.08.2023г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
А.Г. Черноиванова
Приказ № 96 от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

индивидуальное обучение по
по адаптивной физкультуре
(предмет)

для 2
(класс)

Срок реализации программы
(на 2023/2024 учебный год)

уровень базовый
(базовый)

учитель Левшина О.В.

Тематическое планирование курса Адаптивная физкультура
(2 ч в неделю)

х. Генераловский, 2023

Пояснительная записка

Программа «Адаптивная физкультура» составлена для обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант II). Настоящая программа разработана с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний, умений, навыков.

Программа составлена на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант II) и на основе программы «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» / Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, 2011 г

Программа рассчитана на 68 часов согласно учебному плану. 2 часа в неделю. Продолжительность одного урока – 40 минут.

Цель программы:

- Целью занятий по адаптивной физкультуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни, укрепление здоровья, коррекция дефектов физического развития и моторики.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

- Освоение системы знаний, необходимой для сознательного освоения двигательных умений и навыков.
- Формирование и развитие жизненно необходимых двигательных умений и навыков.
- Обучение технике правильного выполнения физических упражнений.
- Формирование навыка ориентировки в схеме собственного тела, в пространстве.

Развивающие задачи:

- Развитие двигательных качеств (быстроты, ловкости, гибкости, выносливости, точности движений, мышечной силы, двигательной реакции).
- Формирование и совершенствование двигательных навыков прикладного характера.
- Развитие пространственно-временной дифференцировки.
- Обогащение словарного запаса.

Воспитательные задачи:

- Воспитание в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях.
- Воспитание нравственных и морально-волевых качеств и навыков осознанного отношения к самостоятельной деятельности, смелости, настойчивости.
- Воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями.
- Формирование у учащихся осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к здоровому образу жизни.

В процессе физического воспитания решаются конкретные задачи обучения детей и подростков. Формирование навыков ориентировки в зале, построений и перестроений, ходьбы и бега, формирование умений метать, бросать и ловить мяч. Овладение навыками ползания, лазания, различным видам прыжков. Формирование целенаправленных действий под руководством учителя в спортивных и подвижных играх. Укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Планируемые результаты освоения программы по предмету «Адаптивная физкультура» Пропедевтический уровень

Восприятие и реагирование на базальные раздражители:

- умение воспринимать тактильные, вестибулярные/кинестетические раздражители;
- умение воспринимать тело как единое целое (осознание границ тела через различные модальности), восприятие различных частей тела.

Сохранение жизненно важных функций организма (дыхание, сердечно-сосудистая системы, подвижность в суставах и др.).

Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела:

- контроль положения головы,
- контроль тела в положении лежа, сидя, стоя,
- освоение (полное, частичное) двигательных переходов в горизонтальной, вертикальной плоскости,
- передвижение (перемещение) в пространстве

Освоение новых двигательных навыков, координации движений.

Демонстрация физических качеств:

- силовые способности, выносливость, гибкость;
- способность к статическому и динамическому равновесию;
- способность ориентироваться в пространстве;
- умение демонстрировать знакомые действия в незнакомой обстановке, при усложненных условиях выполнения.

Мелкая и общая моторика:

- умение подстраивать кисть под форму предмета;
- умение обследовать предметы с помощью рук с различной помощью взрослого;
- освоение функциональных действий руками (удерживать, отпускать, брать, отталкивать, тянуть предметы, опираться, использовать различные захваты, выполнять действие одной/двумя руками и т.д.).
- самостоятельность в освоении и совершенствовании двигательных умений.

Минимальный уровень

Освоение знаний в области адаптивной физической культуры:

- выполнение правил поведения на уроках адаптивной физической культуры;
- знание последовательности действий и упражнений, выполняемых на уроке;
- умения правильно пользоваться спортивным инвентарем;
- осознание своих физических возможностей и ограничений.

Освоение основных положений и движений:

- умение принимать основные исходные положения: лежа, сидя, стоя; умения выполнять действия по показу, при помощи пиктограмм, по словесной инструкции;
- умение принимать основные положения и движения головы, конечностей и туловища (основная стойка, стойка – ноги на ширине плеч, положение рук вниз, в стороны, вперед, на пояс, за голову, за спину, выполняет действие по показу, по пиктограмме, по словесной инструкции);
- умение выполнять по показу, при помощи пиктограмм, по словесной инструкции общеразвивающие упражнения в различных исходных положениях: без предметов, с предметами (гимнастическая палка, средний мяч) на месте, в движении.

Виды передвижения:

- ползание и лазание;
- ходьба;
- бег;
- прыжки

Изменение положения в пространстве: построение и перестроение.

Действия с мячом: бросание, ловля, метание мяча.

Достаточный уровень

Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры.

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, физическая подготовка.
- Умение кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

Наряду с формированием общих учебных знаний, умений и навыков у обучающихся будут формироваться **базовые учебные действия (БУД):**

Личностные учебные действия.

1. Сформированность представлений о своем « Я »:
 - ✓ откликаться на своё имя;
 - ✓ показывать по названию отдельные части своего тела.
2. Сформированность представлений « Я и другие люди »:
 - ✓ взаимодействие с взрослыми;
 - ✓ взаимодействие со сверстниками;
 - ✓ Сформированность умений выполнять требования взрослых.

Регулятивные учебные действия.

Сформированность учебного поведения:

- ✓ направлять взгляд (на говорящего взрослого, на задание);
- ✓ имитировать крупные движения;
- ✓ выполнять действия по образцу и по подражанию;
- ✓ работать с учебными принадлежностями;
- ✓ соблюдение правил школьного поведения.

Познавательные учебные действия.

Учебная деятельность:

- ✓ соотносить свои действия и их результаты с помощью взрослых с заданными образцами;
- ✓ выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- ✓ наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
- ✓ раскрашивать, обводить;
- ✓ знать буквы, цифры.

Коммуникативные учебные действия.

Коммуникация:

- ✓ вступать в контакт доступным способом;
- ✓ пользоваться невербальными формами коммуникации;
- ✓ пользоваться указательным жестом;
- ✓ выполнять действия по простым речевым инструкциям;
- ✓ использовать слова (жесты) приветствия, прощания, просьбы.

Содержание предмета «Адаптивная физкультура»

Программа по адаптивной физической культуре включает разделы:

- *«Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде»*
- *«Общеразвивающие и корригирующие упражнения»* (дыхательные упражнения)
- *«Коррекционные подвижные игры»* (элементы спортивных игр и спортивных упражнений)
- *«Физическая подготовка»* (построения и перестроения)
- *«Ходьба и бег»* (ходьба и упражнения в равновесии)
- *«Прыжки»*
- *«Ползание, подлезание, лазание, перелезание»*
- *«Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза».*

Содержание материала.

Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде. Знакомство учащихся с оборудованием и материалами для уроков физкультуры. Совместный с учащимися выбор наиболее интересного спортивного оборудования (мячи, кегли, сенсорная дорожка). Совместные с каждым учащимся игры с мячом.

Знакомство учащихся с физкультурным залом. Совместное с учителем рассмотрение оборудования физкультурного зала. Организация учителем взаимодействия учащихся с оборудованием для физкультурных занятий (индивидуально с каждым). Демонстрация того, что можно делать с физкультурными снарядами (прокатывание и бросание мяча, подъем на лестницу, прыжки на детском каркасном батуте).

Организация пассивного участия учащихся в спортивных праздниках и рекреационных играх старших школьников, а также активное участие в простых подвижных играх вместе с учащимися старшего возраста (при наличии желания у детей).

Общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Построения и перестроения.

Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Подвижные игры.

Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Ходьба и бег.

Ходьба и упражнения в равновесии.

Обучение учащихся в ходьбе стайкой за учителем, держась за руки: в заданном направлении (к игрушке), между предметами, по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м).

Упражнения в ходьбе стайкой по направлению к учителю, вслед за ним, к игрушке, друг за другом в указанном направлении.

Упражнение в ходьбе в заданном направлении с игрушкой (погремушкой, ленточкой, прикрепленной к палочке и т. п.), по игровой дорожке.

Обучение учащихся ходьбе по кругу, взявшись за руки (хороводные игры).

Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия, например, веревку, невысокие (5 см) предметы (с помощью учителя).

Формирование умений учащихся двигаться под музыку.

Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки.

Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево).

Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, перелезание.

Ползание на животе, на четвереньках. вправо (влево),.. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.

Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

Формы контроля

В течение года проводится диагностика учащихся по каждому разделу предмета «Адаптивная физкультура».

- **Сроки проведения:** сентябрь-май
- **Промежуточная диагностика:** сентябрь-декабрь
- Оценка освоения программы проводится в виде зачёта.

Коррекционная направленность предмета

Предмет адаптивная физическая культура направлен на развитие и коррекцию физических, сенсорных и психических нарушений. Развитие и коррекцию основных локомоций (ходьба, бег, прыжки, лазание, метание), координационных способностей, равновесия, ритма и темпа движений. Профилактику и коррекцию вторичных нарушений, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия, сердечно-сосудистых заболеваний, укрепление организма.

Предмет адаптивная физическая культура решает следующие коррекционные задачи:

Коррекция основных видов движений в ходьбе, беге, метании, прыжках, лазании:

- согласованности движений отдельных звеньев тела (рук, ног, туловища, головы);
- согласованности выполнения симметричных и асимметричных движений;
- согласованности движений и дыхания;
- формирование движений за счет сохранных функций.

Коррекция и развитие координационных способностей:

- компенсация утраченных или нарушенных двигательных функций;
- дифференцировки усилий, времени и пространства;
- расслабления;
- быстроты реагирования на изменяющиеся условия;
- статического и динамического равновесия;
- ритмичности движений;
- точности мелких движений кисти и пальцев.

Коррекция и развитие физической подготовленности:

- развитие мышечной силы, элементарных форм скоростных способностей, ловкости, выносливости, подвижности в суставах.

Коррекция и профилактика соматических нарушений:

- формирование и коррекция осанки;
- профилактика и коррекция плоскостопия;
- коррекция массы тела;
- коррекция речевого дыхания;
- коррекция расслабления.

Коррекция и развитие психических и сенсорно-перцептивных способностей:

- развитие зрительно-предметного, зрительно-пространственного и слухового восприятия;
- дифференцировка зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению;
- развитие зрительной и слуховой памяти;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- дифференцировка зрительных, слуховых, тактильных ощущений;

- развитие воображения;
- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.

Учебно-методическое обеспечение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное оборудование, для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, инвентарь для подвижных и спортивных игр и др. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, баскетбольные мячи,

Литература

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
2. Программа образования с умеренной и тяжелой умственной отсталостью /Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Лапикова. – СПб.: ЦДК 2011.-480 с.

Тематическое планирование по предмету
«Адаптивная физкультура»
68 часов

№	Раздел программы	Кол-во часов
1	Диагностика	6
2	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде	2
4	Построения и перестроения	13
5	Ходьба и бег	16
6	Прыжки	9
7	Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза	6
8	Ползание, подлезание, лазание, перелезание	9
9	Элементы спортивных игр и спортивных упражнений	7
Итого		68 часов

Календарно-тематическое планирование по предмету «Адаптивная физкультура»

2 класс (2 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Базовые учебные действия	Информационно методическое обеспечение и оборудование	Дата проведения
Раздел программы: Диагностика					
1	Диагностика	1	- умение выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.	наблюдение, практические работы.	
2	Диагностика	1	- умение выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.	наблюдение, практические работы.	
Раздел программы: Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде					
3	Ознакомление с оборудованием и инвентарем	1	- наблюдает; работает с информацией	Зал, инвентарь, оборудование	
4	Ознакомление с оборудованием и инвентарем	1	- наблюдает; работает с информацией	Зал, инвентарь, оборудование	
Раздел программы: Ходьба и бег					
5	Ходьба с перешагиванием через предметы.	1	- демонстрировать навыки участия в занятии	Фишки	
6	Обучение учащихся ходьбе с ограничителями.	1	выполнять требования взрослых демонстрировать навыки участия в занятии	Координационная лестница, конусы, фишки	
7	Обучение бегу на скорость	1	узнавать своих педагогов, сверстников; наблюдать за действием других;	Зал	
8	Бег с заданиями.	1	узнавать своих педагогов, сверстников; наблюдать за действием других	Зал	
Раздел программы: Элементы спортивных игр и спортивных упражнений					
9	Элементы спортивных игр	1	выполнять требования взрослых демонстрировать навыки участия в занятии	Зал, мячи, клюшки	

10	Элементы спортивных игр	1	выполнять требования взрослых демонстрировать навыки участия в занятии	Зал, мячи, клюшки	
Раздел программы: Построение и перестроение					
11	Построение в шеренгу, Колонну, по кругу.	1	выполнять требования взрослых демонстрировать навыки участия в занятии	Зал	
12	Построение в шеренгу, колонну, по кругу.	1	выполнять требования взрослых демонстрировать навыки участия в занятии	Зал	
13	Обучение учащихся поворотам направо, налево по образцу	1	выполнять требования взрослых демонстрировать навыки участия в занятии	Зал	
14	Обучение учащихся поворотам направо, налево по образцу.	1	выполнять требования взрослых демонстрировать навыки участия в занятии	Зал	
Раздел программы: Прыжки					
15	Прыжки в длину с места (50 см.), в высоту (15-20см.)	1	узнавать своих педагогов, сверстников; наблюдать за действием других	мат, модули	
16	Прыжки в длину с места (50 см.), в высоту (15-20см.)	1	узнавать своих педагогов, сверстников; наблюдать за действием других	Мат, модули	
Раздел программы: Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза					
17	Обучение учащихся бросать и ловить предметы.	1	выполнять требования взрослых демонстрировать навыки участия в занятии	Мячи, кольца	
18	Обучение учащихся бросать и ловить предметы.	1	выполнять требования взрослых демонстрировать навыки участия в занятии	Мячи, кольца	
Раздел программы: Ползание, подлезание, лазание, перелезание					
19	Обучение учащихся ползанию на четвереньках, по указательному жесту.	1	осознавать себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением	Гимнастические маты	

20	Обучение самостоятельному лазанию по гимнастической стенке	1	осознавать себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением	Гимнастическая стенка	
Раздел программы: Элементы спортивных игр и спортивных упражнений					
21	Элементы спортивных игр	1	выполнять требования взрослых демонстрировать навыки участия в занятии	Зал, мячи, клюшки	
Раздел программы: Построение и перестроение					
22	Упражнения в построении в колонну друг за другом	1	способность к взаимодействию со взрослыми и сверстниками	зал	
23	Упражнения в построении в колонну друг за другом	1	способность к взаимодействию со взрослыми и сверстниками	зал	
Раздел программы: Ходьба и бег					
24	Обучение учащихся ходьбе с заданиями.	1	выполнять требования взрослых демонстрировать навыки участия в занятии	Зал, кольца, конусы	
25	Обучение учащихся ходьбе с заданиями.	1	выполнять требования взрослых демонстрировать навыки участия в занятии	Зал, скамейка, фишки	
26	Обучение бегу на скорость	1	выполнять требования взрослых демонстрировать навыки участия в занятии	фишки	
Раздел программы: Прыжки					
27	Прыжки с заданием.	1	способность к взаимодействию со взрослыми и сверстниками	Кольца, координационная лестница	
Раздел программы: Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза					
28	Броски, ловля, передача предметов друг другу.	1	узнавать своих педагогов, сверстников; наблюдать за действием других	Мячи, кольца	
Раздел программы: Ползание, подлезание, лазание, перелезание					
29	Обучение самостоятельному лазанию по гимнастической стенке	1	выполнять требования взрослых демонстрировать навыки участия в занятии	Гимнастическая стенка	

30	Обучение самостоятельному лазанию по гимнастической стенке	1	выполнять требования взрослых демонстрировать навыки участия в занятии	Гимнастическая стенка	
Раздел программы: Диагностика					
31	Диагностика	1	- умение выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.	наблюдение, практические работы.	
32	Диагностика	1	- умение выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.	наблюдение, практические работы.	
Раздел программы: Построение и перестроение					
33	Упражнения в построении в шеренгу	1	способность к взаимодействию со взрослыми и сверстниками	зал	
34	Упражнения в построении парами.	1	способность к взаимодействию со взрослыми и сверстниками	зал	
35	Упражнения в построении в колонну друг за другом	1	способность к взаимодействию со взрослыми и сверстниками	зал	
Раздел программы: Элементы спортивных игр и спортивных упражнений					
36	Игры с музыкальным сопровождением	1	выполнять требования взрослых демонстрировать навыки участия в занятии	магнитофон	
37	Игры с музыкальным сопровождением	1	выполнять требования взрослых демонстрировать навыки участия в занятии	магнитофон	
38	Элементы спортивных игр	1	выполнять требования взрослых демонстрировать навыки участия в занятии	зал	
39	Элементы спортивных игр	1	выполнять требования взрослых демонстрировать навыки участия в занятии	зал	
Раздел программы: Ходьба и бег					
40	Обучение учащихся ходьбе с заданиями.	1	узнавать своих педагогов, сверстников; наблюдать за действием других	зал	
41	Обучение учащихся ходьбе с заданиями.	1	узнавать своих педагогов, сверстников; наблюдать за действием других	зал	

42	Обучение учащихся ходьбе на ограниченной поверхности.	1	узнавать своих педагогов, сверстников; наблюдать за действием других	скамейка	
43	Ходьба с перешагиванием через предметы, по наклонной доске	1	узнавать своих педагогов, сверстников; наблюдать за действием других	скамейка	
44	Бег с заданиями.	1	выполнять требования взрослых демонстрировать навыки участия в занятии	зал	
Раздел программы: Прыжки					
45	Прыжки в длину с места (50 см.), в высоту (15-20см.)	1	выполнять требования взрослых демонстрировать навыки участия в занятии	Гимнастические маты.	
46	Прыжки с заданиями	1	выполнять требования взрослых демонстрировать навыки участия в занятии	зал	
Раздел программы: Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза					
47	Катание мячей, колец .	1	выполнять требования взрослых демонстрировать навыки участия в занятии	Мячи, кольца	
48	Упражнения в метании мячей в вертикальную и горизонтальную цель	1	выполнять требования взрослых демонстрировать навыки участия в занятии	Мячи цель	
49	Обучения перебрасыванию набивных (сенсорных) мячей.	1	выполнять требования взрослых демонстрировать навыки участия в занятии	Набивные мячи	
Раздел программы: Ползание, подлезание, лазание, перелезание					
50	Развитие умений ползать на четвереньках, животе с перелезанием	1	выполнять требования взрослых демонстрировать навыки участия в занятии	зал	
51	Развитие умений ползать на четвереньках, животе с перелезанием	1	выполнять требования взрослых демонстрировать навыки участия в занятии	Зал, гимнастические маты	
52	Обучение самостоятельному лазанию	1	выполнять требования взрослых демонстрировать навыки участия в занятии	Гимнастическая стенка	

	по гимнастической стенке				
Раздел программы: Построение и перестроение					
53	Обучение перестроению из колонны по одному в колонну по два	1	осознавать себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением	зал	
54	Обучение перестроению из колонны по одному в колонну по два	1	осознавать себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением	зал	
55	Совершенствование построения в колонну друг за другом, в шеренгу	1	выполнять требования взрослых демонстрировать навыки участия в занятии	зал	
56	Обучение учащихся ходьбе на носках, ходьбе с заданиями	1	выполнять требования взрослых демонстрировать навыки участия в занятии	зал	
Раздел программы: Ходьба и бег					
57	Продолжение обучения учащихся перешагиванию через препятствия	1	осознавать себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением	Модули барьеры	
58	Бег в эстафетах	1	выполнять требования взрослых демонстрировать навыки участия в занятии	ориентиры	
59	Бег в эстафетах	1	выполнять требования взрослых демонстрировать навыки участия в занятии	ориентиры	
60	Обучение челночному бегу по ориентирам	1	осознавать себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением	ориентиры	
Раздел программы: Прыжки					
61	Прыжки с заданиями	1	выполнять требования взрослых демонстрировать навыки участия в занятии	зал	
62	Прыжки с заданиями	1	узнавать своих педагогов, сверстников; наблюдать за действием других	зал	
63	Обучение учащихся прыжкам с высоты.	1	узнавать своих педагогов, сверстников; наблюдать за действием других	Модули маты	

64	Прыжки на мячах фитболах	1	узнавать своих педагогов, сверстников; наблюдать за действием других	Мячи фитболы	
Раздел программы: Ползание, подлезание, лазание, перелезание					
65	Обучение учащихся ползанию на четвереньках по команде	1	узнавать своих педагогов, сверстников; наблюдать за действием других	Гимнастические маты	
66	Обучение учащихся ползанию с заданиями	1	выполнять требования взрослых демонстрировать навыки участия в занятии	Гимнастические маты	
Раздел программы: Диагностика					
67	Диагностика	1	выполнять требования взрослых демонстрировать навыки участия в занятии	наблюдение, практические работы.	
68	Диагностика	1	выполнять требования взрослых демонстрировать навыки участия в занятии	наблюдение, практические работы.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГЕНЕРАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА КОТЕЛЬНИКОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ,** Черноиванова
Анастасия Геннадьевна, Директор

29.09.23 20:26
(MSK)

Сертификат 66219E2F50FA50CAFE4188113C4A76C7